Рассмотрена на
Педагогическом совете
МАДОУ №184

№ 1 от *31.08.2023 г.*

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 184
Приказ № *116* от *01.09.2023 г.*
_____ М.Н. Шиляева

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида №184»

г. Хабаровск
2023

Содержание:

Наименование раздела	*Страницы*
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы реализации Программы	6
1.3. Ожидаемые результаты реализации Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общая характеристика Программы	8
2.2. Основные формы и направления работы по реализации Программы	8
2.3. Этапы реализации Программы	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Перспективное планирование работы с родителями	14
3.2. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения Программы	15
3.3. Список используемой литературы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Сегодня, как никогда прежде, сопряжены государственные, общественные, представленные деятельностью образовательных учреждений, и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство педагоги – дети – родители есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равностью ответственности (Закон РФ «Об образовании) перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте «семья» обозначена как базовая национальная ценность.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей и их права на специальные психолого-педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду -образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и детском саду. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в детском саду воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство дошкольного учреждения.

В основе современной концепции дошкольного воспитания лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании». В основе разработанной нами

программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это совместная деятельность, в которой никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной концепции и с помощью общения.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье, что невозможно без «открытости» ДОО.

«Открытость» ДОО внутрь – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

«Открытость» ДОО наружу означает, что детски сад открыт влияниям миросоциума своего района, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательной школой, музыкальной школой, спортивным комплексом, библиотекой и др.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Вышесказанным обусловлена ***актуальность данной программы***. В «Программе работы с родителями МАДОУ №184» педагогический коллектив аккумулировал передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями, и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДОО и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);

- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

«Программа работы с родителями МАДОУ №184» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»

1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. *Принцип организующей роли педагогов* (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).
2. *Принцип преемственности*, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).
3. *Принцип сотрудничества педагогов и родителей*.

4. *Принцип гуманного подхода* к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. *Принцип открытости и доверия* (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. *Принцип индивидуального подхода* предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. *Принцип систематичности и последовательности* (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

8. *Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО* (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др.)

9. *Принцип обратной связи* (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО).

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы.

Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДОО с семьей, установлено единство с педагогами ДОО в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОО;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 5 лет. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям. Ежегодно в программу вносятся изменения, рассматриваются педагогическим коллективом, и программа утверждается заведующим МАДОУ №184.

Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – МАДОУ №184. Основными исполнителями реализации программы являются педагоги ДОО. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОО и педагоги ДОО.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы.

Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом ДОО.

2.2. Основные направления и формы работы по реализации программы

Таблица 1. *Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО*

Направление	***Содержание работы***	***Формы работы***
Организационно-коммуникативное Цель: стремиться к двух стороннему творческому педагогическому сотрудничеству единомышленников (специалистов и родителей), поддерживая атмосферу открытости, психологической безопасности для ребенка и родителей, вырабатывать способы позитивного взаимодействия.	1. Принимая родителей как равноправных партнёров в организации жизни ребёнка в детском саду и его воспитании, предоставлять право вносить свои предложения как по организации взаимодействия ДОО и семьи, так и по улучшению воспитательно-образовательной работы с детьми. 2. Предоставить родителям реальную возможность по своему усмотрению в удобное для них время знакомиться с жизнью и деятельностью ребенка в детском саду (организация питания, стиль общения взрослых с детьми, работа специалистов). 3. Через наблюдения родителей за ребёнком в условиях детского сада содействовать разрешению трудностей у родителей, связанных с воспитанием ребенка – возможность научиться	1. Обсуждение и подписание родительского договора. 2. Ознакомление родителей с планом работы дошкольной образовательной организации. 3. Участие родителей в работе Педагогического совета. 4. Совместное пребывание с ребенком в период адаптации. 5. Посещение воспитателями семьи Воспитанника. 6. Просмотр родителями интересующих отрезков пребывания ребенка в детском саду. 7. Дни открытых дверей. 8. Организация фотовыставки 9. Выставка совместных работ детей и родителей. 10. Совместное выполнение домашних заданий с детьми

	практическим умением, способам общения с детьми, организации их содержательной деятельности. А с учетом наблюдения воспитателями ребёнка в домашних условиях, индивидуализировать работу с ним и с семьей. 4. Способствовать включению родителей в жизнь дошкольной образовательной организации в целом и в конкретной возрастной группе: включение в разные виды деятельности, совместное проживание значимых событий; общие познавательные, музыкальные, физкультурные занятия и развлечения. 5. Расширяя и обогащая детско-родительское общение, продолжать работу по интересам родителей, специалистов и детей.	11. Совместные познавательные, музыкальные, спортивные праздники и развлечения. 12. Совместные конкурсы и соревнования. 13. Семейный клуб «Любящих родителей». 14. Родительские собрания, участие в обсуждение вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития, вопросы адаптации детей к детскому саду, результаты воспитательно-образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению
Психолого-педагогическое просвещение <u>Цель:</u> способствовать осознанному отношению к родительству, (уверенной позитивной педагогической позиции родителей) посредством развития интереса к ребёнку, опоры на его точки роста	1.Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, мастерство воспитания, расширяя представление о целях и задачах воспитания, о закономерностях физического и психологического развития ребёнка 2.Преодолевая элементы назидательности, зарождать и поддерживать диалог с родителями, доверительное общение точки соприкосновения по вопросам развития детей. 3.Дифференцировать и индивидуализировать консультативную работу с родителями по результатам психолого-педагогической диагностики (эмоциональное и социальное развитие ребенка, успешность в разных видах деятельности, детско-родительские отношение и др.). 4.Находить возможность взаимного обмена опытом семейного воспитания: -семейные традиции, интересы, развлечения; -зрелая семья -искусство красивой семейной жизни.	1. Библиотека для родителей. 2. Семейный клуб «Любящих родителей». 3. «Круглый стол» с участием родителей; деловые игры; обсуждение сложных ситуаций воспитания ребёнка; практикумы. 4. Ознакомление родителей с психолого-педагогической диагностикой. 5. Подгрупповое консультирование. 6. Семейные праздники и фестивали (день отца, день матери, день семьи и т.д.) 7. Анкетирование 8. Социологические исследования 9. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. 10. Проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах. 11.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. 12. Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством и доступностью муниципальных услуг МАДОУ.

	5.Совершенствовать консультативно-методическую помощь специалистам по работе с семьёй, повышая эффективность их взаимодействия с родителями. 6.Банк данных семей воспитанников.	
Поддерживающее коррекционное Цель: осуществляя необходимую коррекцию развития ребёнка, сотрудничество специалистов с родителями осуществлять с учетом трудностей конкретной семьи	1.Совместная работа с родителями, для принятия и отслеживания индивидуальных программ развития детей. 2. Изучение результатов диагностики состояния здоровья и развития детей. 3.Дифференцировать и индивидуализировать работу с родителями: -молодые семьи; -неполные семьи; -многодетные семьи -повторный брак и эмоциональное благополучие ребёнка; -проблемные (функционально - несостоятельные семьи). 4.Способствовать педагогическим удачам родителей, снижая тем самым эмоциональную напряженность и укрепляя психологическое благополучие семьи	1.Индивидуальное консультирование родителей. 2.Приглашение родителей на консилиум по проблемам развития ребёнка. 3.Представление родителям видеозаписи коррекционной работы с детьми. 4.Подгрупповые консультации по проблемам развития и воспитания детей. 5.Психолого-педагогические практикумы; тренинги. 6.Ежедневная информация родителям о самочувствии и успешности ребёнка. 7.Ознакомление родителей с динамикой развития ребёнка через консультации с воспитателем и специалистами.
Аналитико-рекламное Цель: обеспечить полное укомплектование детского сада детьми через предоставление информации населению, как об общих направлениях работы, так и задачах работы разных специалистов с детьми.	1. Изучение мнения родителей о работе дошкольной образовательной организации. 2.Изучение родительских запросов в отношении оздоровления, развития и воспитания детей 3. Рекламная деятельность	1. Анкетирование. 2. Опрос. 3. Показ педагогами и специалистами работы с детьми. 4.Творческие отчеты специалистов перед родителями. 5.Участие в городских коллективных и персональных выставках детского творчества, спортивных соревнованиях, музыкально-театрализованных представлениях. 6.Тематические выставки. 7.Рекламный стенд. 8.Информационные стенды в группах.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Особое значение должно придаваться *изучению условий воспитания детей в семье*. В помощь педагогам можно предложить вопросники относительно различных видов деятельности ребенка в семье.

Изучение условий воспитания необходимо проводить каждый год, обобщать результаты, выявить положительное и отрицательное, ставить задачи для дальнейшей работы.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогом и родителями и определяется индивидуальным подходом.

Отдельное внимание педагоги должны уделять педагогическому просвещению родителей.

Работа с родителями, их педагогическое просвещение должны осуществляться в определенной системе. Администрация ДОО совместно с педагогическим коллективом оставляет Годовой план этой работы.

К ***традиционным формам и методам*** относятся: посещение семьи ребенка, наглядная пропаганда, Дни открытых дверей, беседы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, конференции.

Посещение семьи ребенка позволяет: установить контакт с ребенком, его родителями, выяснить условия воспитания ребенка.

Наглядная педагогическая пропаганда позволяет использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только ознакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно представить воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно выдать нужную педагогическую информацию.

День открытых дверей дает возможность ознакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересованность ею и привлечь к участию. Возможно проведение в виде экскурсии по ДОО с посещением групп, фрагмента работы ДОО, открытого занятия.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и другом случае четко определяются цели. Содержание беседы должно быть лаконичным, значимым для родителей, преподноситься таким образом, чтобы пробудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации проводятся индивидуально или для группы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп ДОО,

имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются: усвоение родителями определённых знаний, умений; помощь родителям в разрешении проблемных вопросов. Консультации могут быть плановыми и внеплановыми. Темы и содержание консультаций обсуждаются и потом утверждаются заведующим детским садом.

Семинары-практикумы проводятся с целью приобретения родителями практических навыков воспитания детей. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их.

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива. Проводятся собрания групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают: задачи на новый учебный год; результаты образовательной работы; вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить учителя начальных классов, врача и др.

Нетрадиционными методами и формами педагогического просвещения родителей являются семейные клубы, родительская почта, телефон доверия и др.

Семейные клубы в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В семейных клубах людей объединяют общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры, которые могут объединяться в одну большую или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным дополнением работы семейных клубов является *библиотека специальной литературы* по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как *родительская почта* и *телефон доверия*. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и др. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных действиях детей.

Беседы за «круглым столом» расширяют кругозор в области воспитания детей не только родителей, но и педагогов. Оформление мероприятия имеет большое значение. Темы встреч могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться педагог-психолог, врач, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, другие родители. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и ДОО. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

2.3. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

-изучается методическая литература по теме;

-планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;

-разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;

-подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы; - изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный, 2 месяца Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективное планирование работы с родителями

Таблица 2. *Перспективный план работы с родителями (2023-2024 учебный год)*

Содержание	***Сроки***
1. Консультация: «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада», «Капризы и упрямство детей», «Что такое ФОП ДО?» 2. Родительские собрания во всех возрастных группах: «Внедрение ФОП в воспитательно-образовательный процесс ДО, задачи на год». 3. Анкетирование родителей группы раннего возраста и младшей группы: «Давайте познакомимся».	Сентябрь
1. Консультации «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни», «Агрессивный ребенок», «Посеешь привычку, посеешь и характер». 2. Общее родительское собрание: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». 3. Осенние праздники (все группы). 4. Выставка совместных работ родителей с детьми «Осеннее чудо» 5. Конкурс чтецов «Любимый край Дальневосточный» (ко дню рождения Хабаровского края)	Октябрь
1. Консультации: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Сказки в жизни детей», «Финансовая грамотность для старших дошкольников». 2. «Круглый стол» на тему «Федеральный календарный план воспитательной работы, как знакомить детей с незнакомыми праздниками» 3. Фотовыставка, проекты (старшие группы) «При солнышке тепло, а при мамочке добро». 4. Праздничные мероприятия к Дню матери (старшие и подготовительные группы). 5. Просмотр видеозаписей, роликов ко Дню матери (младшие и средние группы)	Ноябрь
1. Консультации: «Поощрения и наказания», «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников», «Сенсорное развитие» (ранний возраст). 2. Новогодние праздничные мероприятия с привлечением родителей. 3. Участие родителей в выставке поделок «Новогодняя сказка»	Декабрь
1. Консультация «Играя, развиваем речь детей», «Учим ребенка общаться». 2. Рекомендации «Какие мультфильмы выбрать для просмотра детям». 3. Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ»	Январь
1. Родительское собрание для подготовительных групп «Впереди школа!» 2. Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» 3. Проектная деятельность «Мой папа-защитник Отечества». 4. Развлечение «Мой папа и я – лучшие друзья!» (средние и старшие группы) 5. Соревнования пап с детьми «Наши папы – бравые солдаты!» (подготовительные группы)	Февраль

1. Семейный проект «При солнышке тепло, а при мамочке добро». 2. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта. 3. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Консультации: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»; «Самостоятельность ребенка, её границы». 5. Индивидуальные беседы «Кого вы считаете главным в семье в воспитании детей». 6. Праздники, посвященные 8 марта. 7. Театральные постановки (старшие и подготовительные группы), к Международному дню театра.	Март
1. Консультация «Все о компьютерных играх», «Взрослые – пример для своих детей!». 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы». 3. Беседы: «Учим детей видеть прекрасное». 4. Выставка совместных работ родителей с детьми «Этот неизведанный космос» 5. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Космонавтики.	Апрель
1. Совместные мероприятия с родителями, посвященные 9 мая: конкурс чтецов «Была война…Была Победа…», совместный концерт родителей и детей «Минувших дней не смолкнет слава»	Май
2. Выставка совместных поделок, посвященных Дню Победы. 3. Праздничное мероприятие «Выпускной бал» 4. Родительские собрания во всех возрастных группах: «Итоги года. Организация летне-оздоровительного сезона для детей». 5. Викторина для детей и родителей «Знаешь ли ты свой город», ко Дню рождения города Хабаровска. 6. Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Организация летнего отдыха детей» 7. Консультации: «Лето и безопасность наших детей», «Чем занять детей летом», «Профилактика кишечных инфекций». 8. Памятки: «Ребенок на даче», «Первая помощь при укусах насекомых, клещей». 9. Общее родительское собрание на будущих воспитанников.	
1.Размещение и обновление наглядной информации для родителей. 2.Размещение материалов для родителей на сайте. 3.Работа родительской почты (почты «доверия»).	В течение года

3.2. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ДОО и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДОО и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДОО и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников. Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1 (автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

1) слушаете передачи по телевидению;

2) на основе устных рекомендаций педагогов;

3) читаете информационные стенды детского сада;

4) черпаете опыт у ближайших знакомых;

5) используете жизненный опыт своей семьи;

6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;

7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2 (автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
4. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
5. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
6. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
7. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
8. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?

9. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?

10. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?

11. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?

12. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3(автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?

2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?

3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?

4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?

6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?

7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу

3. 1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений; 4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений; 7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2; 9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 3. *Оценка психолого-педагогической компетентности родителей*

№ п/п	***Показатели***	***Результаты диагностики на начало года***	***Результаты диагностики на конец года***
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		

2.	Наличие в семье педагогической литературы, 12 использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОО и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д. Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 4.

Таблица 4. *Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания*

№ п/п	***Показатели***	***Результаты диагностики на начало года***	***Результаты диагностики на конец года***
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		

5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 3,4, что поможет в осуществлении сравнительного анализа.

Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

3.3. Список используемой литературы

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. - 120 с.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.

4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.

6. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 80с.

7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с 8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98.